

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 39 от «23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
В.В Мичасова
воспитатель

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В детском саду подготовка к школе осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте. Особую роль занимает старшая и подготовительная группа, в которой процесс подготовки к школе разворачивается наиболее полно.

Процесс подготовки детей к школе отвечает общим требованиям организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, но вместе с тем требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» в группах детей старшего дошкольного возраста ориентирована на перспективу предстоящего обучения в школе, является эффективным дополнением к основной образовательной программе ДОУ.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание программы представляет два направления образования в областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование математических представлений), включающие в себя не только решение речевых и математических задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к школьному обучению.

Подготовка к школе – организация образовательной работы ДОУ, которая обеспечивает определенный уровень общего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов, для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

Термины “подготовка” и “готовность” связаны причинно-следственными отношениями: готовность непосредственно зависит и определяется качеством подготовки.

Работа детского сада по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу.

Подготовка к школе в детском саду — это содержательный, индивидуально ориентированный процесс, который решает задачи становления у старших дошкольников основных компонентов **школьной готовности.**

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы- базовый.

Актуальность образовательной

Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. Данная программа представляет собой два блока. Первый блок - часть непрерывного курса математического развития для дошкольников 5-7 лет, разработана на основе практического курса математики под редакцией Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Второй блок - обучение дошкольников элементам грамоты, разработан на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Он предназначен для работы с детьми 5-7 лет и решает одну из задач речевого развития ребенка- овладение элементами грамоты. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические – и на их основе- развитие связной речи.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В программе включен материал разной степени сложности от небольшого минимума – до возможного максимума, что дает возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Практическая значимость образовательной программы

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда
- новое вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
- обеспечивается преемственность связи между всеми ступенями обучения.

Программа может быть использована для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике и речевому развитию в начальной школе.

Отличительные особенности программы

Иногда подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В программе используется большое количество игровых упражнений, т.к. дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных процессов и коммуникативных способностей.

Цель образовательной программы

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень знаний, который позволит ему быть успешным в школе.

Задачи образовательной программы

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
7. Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предназначена для детей 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей по программе – свободный. Программа предусматривает групповые занятия с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет старшая группа – не более 25 мин, подготовительная группа – не более 30 мин. Общее количество занятий в год – 80 часов.

Объем и срок освоения образовательной

Срок реализации программы 2 года. На полное освоение потребуется 160 часов.

Основные методы обучения

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного, стимульного и дидактического материала, атрибуты для игр.

Словесные: рассказы и сказки психолога, беседы с детьми, загадки.

Практические: игры-имитации, этюды, релаксационные упражнения.

Логические задания, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, подвижные и пальчиковые игры.

Формы реализации:

- непосредственная образовательная деятельность,
- моделирование ситуаций,
- игры-драматизации,
- беседы,
- чтение.

Планируемые результаты

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- буквы русского алфавита

- знать слоги
- знать гласные и согласные звуки
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;
- знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

К концу года дети умеют:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

К концу второго года обучения дети знают:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок
- выделять звук в начале слова, конце и середине слова
- находить части целого и целое по известным частям
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа
- определять состав чисел второго десятка на основе предметных действий
- соотносить цифру с количеством предметов
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К концу года дети умеют:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика
- решать простые задачи (в одно действие)
- пересказывать небольшие тексты
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими

материалами

- выполнять на слух инструкции для обучающегося
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- решать логические задачи
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Механизм оценивания образовательных результатов

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить и объяснить решения поставленной задачи.
2. Обучающийся, отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет развивающего обучения соответствует санитарным нормам СанПиН.

Информационное обеспечение реализации программы: информационно компьютерная поддержка учебного процесса, мультимедиа.

Дидактическое обеспечение реализации программы: наглядные пособия, развивающие игры, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, счетные материалы, наборы геометрических фигур.

Средства обеспечения для освоения программы

Материалы	Количество
Наглядные пособия	
Обучающий плакат «Звуки и буквы»	1
Азбука	1
Математические домики	1
Обучающие карточки	3 комплекта
Счетные плакаты	1 комплект
Плакат «Говорящая азбука»	1
Развивающие игры	
Лото «Читаем, считаем»	1
Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
Развивающее лото «Числовые цепочки».	1
Развивающая игра «Продолжи слово»	1
Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
Развивающая игра «Развиваем внимание»	1
Счетный раздаточный материал	
Грибочки, ежики, белочки, зайцы	Комплекты на группу
Пингвины на льдине	Комплект на группу
Цифры, знаки	Комплект на группу
Канцелярские принадлежности	
Тетради в клетку	36
Линейки	36
Карандаши графитовые	36
Карандаши цветные	36

Ручки шариковые	36
Технические средства	
Ноутбук	1
Интерактивный стол	1

**Модуль I «Скоро в школу 5-6 лет»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

№ занятия	Тема	месяц	кол-во часов
1	Свойства предметов - цвет.	Сентябрь	1
2-4	Свойства предметов.		3
	Всего:		4
5	Свойства предметов. Сравнение по размеру	Октябрь	1
6-8	Сравнение групп предметов.		3
	Всего:		4
9	Сложение.	Ноябрь	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.		1
11-12	Пространственные отношения: слева, справа.		2
	Всего:		4
13	Вычитание.	Декабрь	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.		1
15	Формирование представлений о понятиях: один, много.		1
16	Число и цифра один.		1
	Всего:		4
17	Внутри - снаружи.	Январь	1
18	Число 2. Цифра 2.		1
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.		1
20	Отрезок. Луч.		1
	Всего:		4
21	Число и цифра 3.	Февраль	1
22	Замкнутые и незамкнутые линии.		1
23	Ломаная линия, многоугольник.		1
24	Число 4. Цифра 4.		1
	Всего:	4	
25	Угол. Формирование представлений об угле.	Март	1
26	Числовой отрезок.		1
27	Число 5. Цифра 5.		1
28	Впереди - сзади.		1
	Всего:		4
29	Столько же. Знакомство с приемом сравнения групп предметов	Апрель	1
30	Больше. Меньше. Знаки больше, меньше.		1
31	Раньше, позже. Временные отношения.		1
32	Числа и цифры 1-5.		1
	Всего:		4

33	Числа и цифры 1-5. Повторение изученного материала по выбору детей.	Май	1
34	Геометрия на веревочке.		1
35	Работа с таблицами. Логические домики.		1
36	Ориентация в клеточном поле листа. Устный счет.		1
	Всего:		4
37	Ориентация в клеточном поле листа. Устный счет.	Июнь	1
38	Танграм. Устный счет.		1
39-40	Танграм. Устный счет.		2
	Всего:		4
		ИТОГО:	40
	Самоподготовка	Июль-август	
	Работа с семьями воспитанников.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (5-6 лет)

Занятие 1

Свойства предметов - цвет. Цвета радуги. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению). Физкультминутка «Смотри в оба». Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже?».

Занятие 2-4

Свойства предметов. Игра –путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультминутка «Волшебники». Закрепление представлений о свойствах предметов. Физкультминутка «Замри-отомри». Сам. работа №2 стр. 2.

Свойства предметов. Игра «Соберем урожай», игра «Волшебный мешочек».

Физкультминутка «Лис и зайчата». Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. -№1, стр. 3. №2 стр.3.Физкультминутка «Жук». Игра «Магазин».

Занятие 5. Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч в ворота». Физкультминутка «Подрастай-ка!». Сравнение предметов по размеру. №1, стр. 6 Игра «Помоги малышам найти свою маму». Физкультминутка «Путешествие». Самостоятельная работа №4 стр7.

Занятие 6-8.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта». Физкультминутка «Рыбаки». Знакомство со знаками «=» или «≠». №1-2, стр. 8, №3, стр. 8.

Физкультминутка «Загадки». Повторение изученного материала.

Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки» - № 1-2, стр.10.

Физкультминутка «Дождик». Самостоятельная работа- №3, стр.10, №4, стр. 11.

Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Логические упражнения- №6, стр.11.

Сравнение групп предметов. Игра «День-ночь». Физкультминутка «Зеркало». Самостоятельная работа №1, стр. 12, №2, стр. 12, №3, стр.12. Игра «Все-все-все».

Занятие 9-10. Сложение. Объединение групп предметов в одно целое (сложение). Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Закрепление смысла сложения- №1-2. Стр.14, №3, стр. 14. Физкультминутка «Ежик». Закрепление представлений о свойствах предметов- №4, стр.15. Пространственные отношения: на, над, под. Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра «вспомни и назови». №1, стр. 16. №2-3, стр. 16. Физкультминутка «Буратино». Закрепление представлений о сложении групп предметов-№4, стр.17. Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Развитие наблюдательности, внимания, речи -№5, стр. 17

Занятие 11. Пространственные отношения: слева, справа. Формирование пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп ладошка». Пространственные отношения: слева, справа(продолжение) №1, стр. 18, №2, стр.18, №3 стр.18. Физкультминутка «Аист». Закрепление смысла действия сложения.

Занятие 12. Пространственные отношения: слева, справа. Математическая разминка - «Веселый счет». Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика». Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений: слева. Справа. Физкультминутка «Не ошибись». Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей, Логические задачи.

Занятие 13. Вычитание. Удаление из группы предметов ее части (вычитание). Игра «В магазине игрушек». Физкультминутка «Воробьи». Закрепление представлений о смысле вычитания. Физкультминутка «Мяч в кругу». Повторение.

Занятие 14. Пространственные отношения: между, посередине. Игра «Яблоки». Игра «качели». Физкультминутка «качели». Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. (работа в тетради) №1, стр.24, №2, стр. 24, №3, стр.24. Физкультминутка «Зайка». Закрепление представлений о действии вычитания. №4, стр.25.

Занятие 15. Один-много. Формирование представлений о понятиях: один, много. Игра с предметами, Работа с картинками. Физкультминутка «Сороконожка». Закрепление представлений о понятиях: один, много. № 1 стр.26.т, № 2 стр. 26. Физкультминутка «Еж». Повторение.

Занятие 16. Число и цифра один. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра «картинная галерея». Физкультминутка «Цапля». Моделирование цифры 1. Игра «Конкурс красавиц». Физкультминутка «Часики». Повторение. Работа в тетради.

Занятие 17. Внутри -снаружи. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Физкультминутка «Птички». Закрепление понятий: внутри, снаружи. Физкультминутка «Кошки- мышки». Повторение. Игра «Строим гнездо».

Занятие 18. Число 2. Цифра 2. Пара, Образование числа два. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара». Физкультминутка. Знакомство с цифрой 2.

Работа в тетради №1 стр.32, № 2-3. Стр.32. Физкультминутка «Лиса». Повторение.

Занятие 19. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. Физкультминутка. Закрепление представлений о точках и линиях. №1, стр.34, №2, стр.34, №3, стр.34. Физкультминутка «Точки и ластик». Повторение. №4, стр.35. №5, стр.35.

Занятие 20. Отрезок. Луч. Формирование представлений об отрезке и луче. №1, стр.36. Физкультминутка. Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа с картинкой «Солнце». №2. стр. 36. Физкультминутка «Змейка». Повторение. №4, стр.37. №5, стр.37.

Занятия 21. Число и цифра 3. Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Веселые загадки. Физкультминутка «Крот». Закрепление представлений о числе и цифре 3. № 1, стр. 38, №2, стр.38. №3, стр.38. Повторение. Физкультминутка. «4, стр.39, №5, стр. 39.

Занятие 22. Закрытые и незамкнутые линии. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «звери к нам играть пришли». Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе №1, стр. 40. №2, стр.40. Физкультминутка. Повторение. №3, стр. 41. №4, стр. 41. №5, стр.41. Игра «В уголке природы».

Занятие 23. Ломаная линия, многоугольник. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий. Знакомство с понятием «многоугольник». Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник». №1, стр.42. №2, стр.42. Игра №На что это похоже?». №4. стр.43. Физкультминутка «Рыбак и рыбки». Повторение. №5, стр. 43. №6, стр. 43. Игра «Строители».

Занятие 24. Число 4. Цифра 4. Состав числа четыре. Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа четыре. Знакомство с цифрой 4. Физкультминутка «Две свинки». Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. №1, стр. 44. №3, стр. 45. №2, стр.44. Игра «Четвертый -лишний». Физкультминутка «Карусели». Повторение №4, стр.45.

Занятие 25. Угол. Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов- прямым, острым, тупым. Физкультминутка «Поезд». Закрепление представлений об углах. № 1-2, стр. 46. №3, стр.46. №4. стр.46. Физкультминутка «Рисуем в воздухе». Повторение. №5. стр.47. №6, стр.47.

Занятие 26. Числовой отрезок. Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Закрепление представлений о числовом отрезке. № 1, стр.48. Физкультминутка «Улитка». Повторение. №3, стр.48, №4, стр. 49.

Занятие 27. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Игра «Гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Путешествие по числовому отрезку. Состав числа 5. Физкультминутка «Помощники». Закрепление

представлений о числе 5 и цифре 5. №1, стр. 50. №2, стр.50. №4, стр. 51. Физкультминутка «перепутанка». Повторение. №3, стр. 51.

Занятие 28.

Впереди - сзади. Пространственные отношения: впереди- сзади. Динамические картинки. «Паровозик из Ромашково». «На полянке». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Поезд». Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади». №1, стр. 52. №2, стр.52. Физкультминутка «Берегись, Буратино!». Повторение. №3, стр.53. №4, стр. 53.

Занятие 29.

Столько же. Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Физкультминутка «Мяч паре». Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. №1, стр.54, №2, стр.54. Физкультминутка «Листочки». Повторение. №3, стр.55. №4, стр.55.

Занятие 30.

Больше. Меньше. Знаки больше, меньше. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками больше, меньше. Игра «На лесной поляне». Физкультминутка «Пчелы и медведь». Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше, меньше. №1, стр. 56. №2, стр. 56. Физкультминутка «Горелки». Повторение №3, стр.56. №4, стр. 57.

Занятие 31.

Раньше, позже. Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Физкультминутка «Ослик». Активизация в речи отношений «раньше - позже». №1, стр.58. №2, стр. 58. Физкультминутка «Колобок» Повторение. №3, стр.58. №4, стр.59. №5, стр.59.

Занятие 32.

Повторение изученного материала по выбору детей. Числа и цифры 1-5. Соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый количественный счет, состав чисел. Сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым.

Занятие 33.

Геометрия на веревочке. Дидактическая игра «Геометрия на веревочке». Найди место геометрической фигуры. Геометрическое лото. Цвет и форма. Числовые геометрические домики.

Занятие 34. Работа с таблицами. Логические домики. Подбери по цвету, форме, величине. Что для чего. Логические таблицы.

Занятие 35-36.

Ориентация в клеточном поле листа. Устный счет. Игры с мячом «считай дальше», «Считай обратно». «Назови соседей числа». Работа с дидактическим материалом: «Расскажи про свой узор на ковре». Работа в тетради: диктант.

Занятие 37-38.

Танграм. Устный счет. Счет через один, через два, «цепочкой» с флажком. Работа с дидактическим материалом: работа с танграмом. Работа в тетради: самостоятельная работа. Придумывание фигур-силуэтов из танграма.

Занятие 39-40.

Танграм. Устный счет. Игра «Что изменилось», игра «Молчанка». Работа с дидактическим материалом: составление сложных фигурок - силуэтов и придумывание своих. Работа в тетради: обведение контуров, силуэтов в тетради и их штриховка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 5-6 ЛЕТ

№ занятия	Тема	месяц	кол-во часов
1	Звук и буква А.	Сентябрь	1
2	Звук и буква О.		1
3	Звук и буква У.		1
4	Звук и буква Ы.		1
	Всего:		4
5	Звук и буква Э.	Октябрь	1
6	Закрепление пройденного материала. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.		1
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ.		1
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.		1
	Всего:	4	
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Ноябрь	1
10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.		1
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов, слогов.		1
12	Буква Я. Чтение слов, слогов, предложений.		1
	Всего:		4
13	Буква Ю. Чтение слов и слогов.	Декабрь	1
14	Знакомимся с буквой Е. Буква Е.		1
15	Буква Е. Чтение слогов, слов.		1
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.		1
	Всего:	4	
17	Закрепление пройденного материала.	Январь	1
18	Звуки Г - К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.		1
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.		1
20	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.		1
	Всего:	4	
21	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	Февраль	1
22	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.		1
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.		1
24	Буквы и звуки Ж-Ш.		1
	Всего:	4	
25	Буквы и звуки Ж-Ш.	Март	1

26-27	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.		2
28	Звук и буква Ц.		1
	Всего:		4
29-30	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Апрель	2
31-32	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.		2
	Всего:		4
33-34	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Май	2
35-36	Чтение слов, слогов, предложений.		2
	Всего:		4
37-38	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Июнь	2
39	Алфавит, чтение стихотворения.		1
40	Диагностика. Тесты для детей 5-6 лет - рабочая тетрадь.		1
	Всего:		4
		ИТОГО:	40
	Самоподготовка	Июль-август	
	Работа с семьями воспитанников.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (5-6 лет)

ЗАНЯТИЕ 1.

Звук и буква А. Игра «Найди и обведи» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Игра «Кто внимательный». Физкультминутка «Аист». Рисуем матрешек, пишем букву А. Игра «Определи место буквы в слове». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 2.

Звук и буква О. Игра «Найди и обведи» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Игра «Кто внимательный». Физкультминутка – игра «Слушай, делай». Рисуем мячики, пишем букву О - задание 3. Игра «Схема, слово». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 3.

Звук и буква У. Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игра «Слово, схема» - задание 2. Игра «Кто внимательный». Физкультминутка – игра «Паровоз». Рисуем крючки, пишем букву У- задание 3. Игра «Соедини правильно» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 4.

Звук и буква Ы. Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Загадки, предметы, схемы» - задание 2. Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом». Пишем букву Ы - задание -3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 5.

Звук и буква Э. Игра «Закончи предложение» - задание 1. Пишем букву Э - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Игра «Напиши правильно». Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 6.

Закрепление пройденного материала. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Игровое упражнение «Напиши и прочитай» - задание 1. Игра «Кто Больше?». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?» - задание 2. Физкультминутка – игра «Зайка». Игра «Закрась правильно» - задание 3. Игра «Звук и буква» - задание 4. Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 7.

Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ.

Игра «Назови первый звук» - задание 1. Игра «Предмет, схема» - задание 2. Физкультминутка – игра «Влево – вправо». Пишем букву Л и читаем слоги- задание 3. Игра «Раздели правильно» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 8.

Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Физкультминутка- игра «Мишка косолапый». Игра «Слоговые Домики» - задание 3. Читаем первые слова – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 9.

Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Игра «Соедини правильно» - задание 3. Игра «Слово, схема, предмет» - задание 4. Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 10.

Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Подскажи словечко». Определи место звука в слове и обозначь на схеме – задание 1. Игра «Закрась правильно» - задание 2. Физкультминутка – игра «Вороны». Игра «Слова и слоги» – задание 3. Учимся читать предложение – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 11.

Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов, слогов. Игровое упражнение «Как зовут мальчика» - задание 1. Игра «Звук потерялся». Учимся читать слоги – задание 2. Физкультминутка – игра «Пальчики». Игровое упражнение «Закрась правильно» - задание 3. Игровое упражнение «Звук и буква» - задание 4. Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 12.

Буква Я. Чтение слов, слогов, предложений. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги – задание 1. Игра «Загадки и отгадки» - задание 2. Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку» - задание 3. Учимся читать и записывать предложение – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 13.

Буква Ю. Чтение слов и слогов. Знакомимся с буквой Ю и читает слоги – задание 1. Игровое упражнение «Напиши правильно» - задание 2. Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку и мальчика» - задание 3. Игровое упражнение «Читай и записывай знаками» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 14.

Буква Е. Чтение слогов. Составление предложений.

Знакомимся с буквой Е и читаем слоги – задание 1. Игра «Подскажи словечко» - задание 2. Физкультминутка – игра «Карусель». Игра «Соедини правильно» - задание 3. Составь и запиши предложение знаками – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 15.

Буква Е. Чтение слогов, слов.

Пишем букву Е и читаем слоги – задание 1. Игра «Слушай, смотри, пиши» - задание 2. Физкультминутка- см. зан. 2. Игра «Буквы рассыпались» - задание 3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись» - задание 4. Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 16.

Звук и буква И. Чтение слогов, слов.

Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» - задание 1. Физкультминутка. Пишем букву И и читаем слоги – задание 3. Игра «Предмет, схема, слово» - задание 4. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 17.

Закрепление пройденного материала.

Игровое упражнение «Слоговые листочки» - задание 1. Игра «Напиши правильно» - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Игра «Напиши правильно» - задание 3. Читаем предложение – задание 4. Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 18.

Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов и условная запись предложения. Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Слово, схема» - задание 2. Физкультминутка - игра «Кузнечики». Игровое упражнение «Слоговые домики» - задание 3. Составь и напиши предложение знаками – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 19.

Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. Игра «Отгадки и загадки» - задание 1. Игра «Узнай, какой звук» - задание 2. Игра «Слоговые

домики» - задание 3. Физкультминутка. Прочитай и напиши предложение знаками – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 20.

Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.

Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Игра «Слоговые домики» - задание 3. Физкультминутка – игра «Волчок». Игра «Подскажи словечко» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 21.

Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.

Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игра «Определи место звука в слове» - задание 2. Игра «Слоговые домики» - задание 3. Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит». Игра «Допиши и прочитай» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 22.

Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игра «Слоговые домики» - задание 2. Физкультминутка – игра «Буратино». Игра «Соедини правильно» - задание 3. Игра «Буквы рассыпались» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 23.

Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Слоговые домики» - задание 2. Физкультминутка – игра «Хомяк». Игра «Закончи предложение» - задание 3. Чтение рассказа «Утро в деревне». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 24.

Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Слоговые домики» - задание 2. Физкультминутка – игра «Жук». Игра «Предмет, слово, схема» - задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 25.

Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Соедини правильно» - задание 2, Игра «Слоговые домики» - задание 3. Физкультминутка – игра «Часы». Читаем отрывок из стихотворения – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 26.

Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Игра «Загадки и отгадки» - задание 1. Игра «Слоговые шарики» - задание 2. Физкультминутка. Читает отрывок из стихотворения – задание 3. Игра «Буквы рассыпались» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 27.

Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.

Игра «Подскажи словечко» - задание 1. Игра «Буква потерялась» - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Игра «Предмет, слово, схема» - задание 3. Чтение считалки- задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 28.

Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.

Игра «Буква потерялась» - задание 1. Игра «Слово-схема» - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Игра «Допиши и прочитай» - задание 3.

Игра «Допиши слово» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 29-30.

Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.

Игра «Слово, схема» - задание 1. Игра «Звук, буква, слово» - задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Чтение стихотворения - задание 3. Игра «Найди букву» - задание 4. Чтение стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Игра «Найди букву» - задание 4. Чтение стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 31-32.

Чтение слов, слогов, предложений.

Игровое упражнение «Кто катается на карусели» - задание 1. Игра «Какой звук потерялся». Игра «Допиши правильно» - задание 2. Физкультминутка.

Разгадываем первые ребусы- задание 3. Отгадываем загадки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 33-34.

Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Допиши гласные буквы и прочитай слова- задание 1. Допиши согласные буквы и прочитай слова – задание 2. Физкультминутка. Составь и запиши предложение – задание 3. Составь и напиши предложение – задание 4. Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Составь и напиши предложение – задание 4. Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 35-36.

Алфавит, чтение стихотворения.

Игра «Необычный дом». Физкультминутка. Чтение стихотворения.

Диагностические задания – развитие звуко - буквенного анализа: раскрась гласные и согласные. Напиши названия предметов. Запиши каждое слово знаками.

ЗАНЯТИЕ 37-38.

Закрепление.

ЗАНЯТИЕ 39-40.

Диагностика.

Тесты для детей 5-6 лет- рабочая тетрадь.

Модуль II «Скоро в школу 6-7 лет»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№ занятия	Тема	месяц	кол-во часов
1	Числа 1-5. Повторение.	Сентябрь	1

2	Числа 1-5. Повторение. Счет до 5.		1
3-4	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с понятием «Шестиугольник».		2
	Всего:		4
5	Длиннее, короче. Сравнение по длине.	Октябрь	1
6	Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки.		1
7	Измерение длины. Знакомство с метром и сантиметром.		1
8	Измерение длины. Отрезок и его части. Деление на части отрезков и групп предметов.		1
	Всего:		4
9	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.	Ноябрь	1
10	Количественный и порядковый счет в пределах 7.		1
11	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.		1
12	Тяжелее – легче. Сравнение по массе.		1
	Всего:		4
13	Измерение массы.	Декабрь	1
14	Измерение массы. Непосредственное сравнение предметов по массе.		1
15	Число 8. Цифра 8. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7.		1
16	Число 8. Цифра 8. Счет в пределах 8.		1
	Всего:		4
17	Число 8. Цифра 8.	Январь	1
18	Объем. Сравнение по объему. Непосредственное сравнение по объему (вместимости).		1
19	Измерение объема. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки.		1
20	Число 9. Цифра 9. Знакомство с числом 9 и цифрой 9.		1
	Всего:		4
21	Число 9. Цифра 9. Закрепление порядкового счета до 9. Знакомство с циферблатом часов.	Февраль	1
22	Число 9. Цифра 9. Счет и сравнение чисел в пределах 9.		1
23	Площадь. Измерение площади. Формирование представлений о площади фигур.		1
24	Измерение площади.		1
	Всего:		4
25	Число 0. Цифра 0.	Март	1
26	Число 0. Цифра 0.		1
27	Число 10. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Запись числа 10.		1
28	Шар. Куб. Параллелепипед.		1
	Всего:		8
29	Пирамида. Конус. Цилиндр. Формирование	Апрель	1

	представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.		
30	Работа с таблицами. Символы. Формирование представлений о символах.		1
31	Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени.		1
32	Геометрические фигуры. Фигуры плоскостные и объемные. Устный счет: счет цепочкой, понятие четных и нечетных чисел. Повторение изученного материала.		1
	Всего:		4
33	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Май	1
34	Продолжение решения задач на сложение и вычитание на наглядном материале. Запись задачи.		1
35	Деление на равные части.		1
36	Решение задач.		1
	Всего:		4
37	Танграм. Устный счет.	Июнь	1
38	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.		1
39	Повторение. Игра «Скоро в школу».		1
40	Диагностические занятия.		1
	Всего:		4
		ИТОГО:	40
	Самоподготовка	Июль-август	
	Работа с семьями воспитанников.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (6-7 лет)

Занятие 1-2.

Числа 1-5. Повторение. Образование и запись числа 1-5. Счет до 5. Игра «День-ночь». Игра «Волшебный мешочек». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Запись и состав чисел 1-5. № 1, стр. 1. Игра «Волшебные домики». Физкультминутка с пальчиками. Закрепление представлений о составе чисел 2-5. №2, стр.1. №3, стр. 1.

Числа 1-5. Повторение. Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. №1, стр. 2. №2, стр. 2. Физкультминутка с пальчиками. Смысл сложения и вычитания. «Веселые задачи». Работа с числовым отрезком. №5, стр.3. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Взаимосвязь целого и числа. №3, стр. 2. №4, стр.3.

Занятие 3.

Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд». Физкультминутка «Поезд». Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6. №1, стр.4. №2, стр. 4. Физкультминутка «Самолет». Повторение. №3, стр. 5, №4, стр. 5, №5, стр. 5.

Занятие 4.

Число 6. Цифра 6. Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Знакомство с понятием «Шестиугольник». №1, стр. 6. Физкультминутка «Многоугольник из веревки». Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6, №3, стр. 6. №2, стр. 6. Физкультминутка «Клен». Повторение. №4, стр. №5, стр.7.

Занятие 5.

Длиннее, короче. Сравнение по длине. №1, стр. 8, №2, стр. 8. Физкультминутка «Эстафета». Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно». №3 стр.8. №4, стр. 9. Физкультминутка с пальчиками (развитие мелкой моторики). Повторение и закрепление изученного материала. Работа с линейкой и числовым отрезком. №6, стр.9.

Занятие 6.

Измерение длины. Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты». Измерение длины с помощью мерки. №1, стр.10. Практическая работа. №2, стр. 10. 4, стр. 11. Физкультминутка «Солнечные зайчики». «Ловишки». Повторение. №5, стр.11. №6, стр. 11.

Занятие 7.

Измерение длины. Знакомство с метром и сантиметром. Практическая работа. №1, стр.12.Физкультминутка «Улитка». Практическое измерение длин с помощью линейки. №2, стр. 12. №3, стр. 12. №4, стр. 12. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №5, стр.13. №6,стр.13.

Занятие 8.

Измерение длины. Отрезок и его части. Игра «Путешествие сороконожки». Физкультминутка «Сороконожка». Деление на части отрезков и групп предметов. №1, стр. 14. №2, стр. 14. Физкультминутка «Бабочка». Повторение. «Веселая задача». №3, стр.14. №4, стр. 15.

Занятие 9.

Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. «Веселые задачи». Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Физкультминутка «Ежик». Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. №1, стр. 16. №2, стр. 16, №3, стр.16. Физкультминутка «Веселый хоровод». Повторение №4, стр. 17. №5, стр.17.

Занятие 10.

Число 7. Цифра 7. К. Физкультминутка «Парад чисел». Количественный и порядковый счет в пределах 7. №1, стр. 18. №2, стр. Игра «Строители». №4, стр. 19. Физкультминутка «Косари». Повторение. №3, стр. 18. №5, стр. 19. Игра «Телефонисты».

Занятие 11.

Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. №1, стр.20. №2, стр. 20. Физкультминутка «Цыплятки». Измерение отрезков. Числовой отрезок. №3, стр.20. №4, стр. 21. №5, стр. 21. Физкультминутка «Волки». Повторение. Работа с планом и картой. №6, стр.21.

Занятие 12.

Тяжелее – легче. Сравнение по массе. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра «Воздухоплователи». Игра «Поварята». Физкультминутка «Камни и пух». Формирование представлений о Непосредственном сравнении предметов по массе. №1, стр. 22. №2, стр. 22. Физкультминутка «Качели». Повторение. №3, стр. 23. №4, стр.23.

Занятие 13.

Измерение массы. Физкультминутка «Мишка с куклой». Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм. №1, стр. 24. №2, стр. 24. Физкультминутка «Зайка». Повторение. №3, стр. 24. №4, стр. 25. №6, стр. 25. Игра «Седьмой лишний».

Занятие 14.

Измерение массы. Непосредственное сравнение предметов по массе. Игра «В магазине». Практическая работа. Физкультминутка «На зарядку». Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. №1, стр. 26, №2, стр.26, №3, стр. 27. Физкультминутка «Урожай». Повторение. №5, стр. 27. Игра «Зеркало».

Занятие 15.

Число 8. Цифра 8. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. Физкультминутка «Зарядка». Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. №1, стр. 28. №2, стр. 28. №3, стр. 28. Физкультминутка «Мячик». Повторение. №4, стр. 29. №5, стр. 29.

Занятие 16.

Число 8. Цифра 8. Счет в пределах 8. Веселые загадки. №1, стр.30. Веселые задачи. Физкультминутка «Котята». Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». №2, стр. 30. Физкультминутка «Лягушата». Повторение. №4, стр.31. №5, стр.31.

Занятие 17.

Число 8. Цифра 8. На сколько больше? На сколько меньше? Игра «Экскурсия» №1, стр. 32. Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Репей». (Салки). Счет в пределах 8. №3, стр. 32. №2, стр. 32. Физкультминутка «Яблонька». Повторение. 4, стр.33.

Занятие 18.

Объем. Сравнение по объему. Непосредственное сравнение по объему (вместимости). Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа. №1, стр. 34. Физкультминутка «На велосипедах». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. №2, стр. 34. №3, стр.34. Физкультминутка «Звездолет». Повторение. №5, стр. 35.

Занятие 19.

Измерение объема. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. №1, стр. 36. №2, стр.36. Физкультминутка «Речка». Измерение объема пространственных фигур кубиками. Игра «Кубики». Практическая работа. №3, стр.36. Физкультминутка «Огородники». Повторение. №4, стр.37.

Занятие 20.

Число 9. Цифра 9. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Веселые задачи. Образование числа 9. №1, стр.38. Физкультминутка «Ванька - встанька». Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9. №2, стр. 38. №3, стр. 38. Физкультминутка «Движения». Повторение. №5, стр.39. №6, стр.39. Игра «Путешествие в Сообразилию». (А. Зак).

Занятие 21.

Число 9. Цифра 9. Закрепление порядкового счета до 9. Знакомство с циферблатом часов. №1, стр.40. №2, стр. 40. Физкультминутка «Часы». Закрепление счетных умений в пределах 9. №3, стр.40. №4, стр.41. Физкультминутка «Листочки». Повторение. Игра «Торопись, да не ошибись!».

Занятие 22.

Число 9. Цифра 9. Счет и сравнение чисел в пределах 9. Игра «Что изменилось?». №1, стр. 42. Физкультминутка «Лапки и тапки». Состав числа 9. Счет в пределах 9. №2, стр. 42. №4, стр. 43. Физкультминутка «Лыжник». Повторение. №3, стр. 42. №5, стр.43.

Занятие 23.

Площадь. Измерение площади. Формирование представлений о площади фигур. Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. Физкультминутка «Буратино». Сравнение фигур по площади с помощью мерки. №1, стр.44. №2, стр.44. Физкультминутка «Уточки». Повторение. №4, стр.45. №5, стр. 45.

Занятие 24.

Измерение площади. Физкультминутка – пантомима «Я и ты». Знакомство с квадратным сантиметром. №1, стр. 46. Самостоятельная работа. Физкультминутка «Клоуны». Повторение. №2, стр. 46. №4, стр. 47.

Занятие 25.

Число 0. Цифра 0. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. №2, стр.48. Физкультминутка «Зайчики». Формирование представлений о свойствах числа 0. №1, стр. 48. Физкультминутка - пантомима «Ягодка по ягодке». Повторение. №4, стр. 49. №6, стр. 49.

Занятие 26.

Число 0. Цифра 0. Закрепление представлений о числе 0. Игра «Вспомним сказку». №1, стр.50. Логические задачи. Физкультминутка «Делай, как я». Закрепление представлений о свойствах числа 0. № 2, стр.50. № 3, стр. 50. Физкультминутка «Лошадка». Повторение. №5, стр. 51.

Занятие 27.

Число 10. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Запись числа 10. №1, стр. 52. Физкультминутка – пантомима «Загадки». Формирование представлений о составе числа 10. Знакомство с составом числа 10. № 2, стр.52. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 4, стр. 53. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

Занятие 28.

Шар, куб, параллелепипед. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Физкультминутка «Мячики». Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. №1, стр. 54, №2, стр. 54. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №3, стр. 55. №4, стр. 55. № 5, стр. 55.

Занятие 29.

Пирамида. Конус. Цилиндр. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Физкультминутка «Юла». Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. № 1, стр. 56. № 2, стр. 56. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 3, стр. 57. № 4, стр. 57. № 5, стр. 57.

Занятие 30.

Работа с таблицами. Символы. Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай-ка». Физкультминутка «Медвежата». Закрепление представлений о символах. №1, стр. 58. №2, стр. 58. №3-4, стр. 58. № 5, стр.59. Физкультминутка «Зайка». Повторение. №6, стр. 59. №7, стр. 59.

Занятие 31.

Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Устный счет: игры с мячом «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа», «Назови, который час». Работа с дидактическим материалом: игра «Расскажи про свой узор на ковре». Практическая работа или сюжетно-ролевая игра: демонстрация способов определения времени (песочные часы). Работа с моделью часов. Работа в тетради: диктант Эльконина- продолжи узор.

Занятие 32.

Геометрические фигуры. Фигуры плоскостные и объемные. Устный счет: счет цепочкой, понятие четных и нечетных чисел. Работа с дидактическим материалом: работа с рамками и вкладышами Монтессори. Игра «Чудесный мешочек». Практическая работа (или сюжетно-ролевая игра): работа с рамками и вкладышами Монтессори. Игра «Почини одеяло». Демонстрация объемных фигур. Работа в тетради: продолжи узор из геометрических фигур.

Занятие 33.

Повторение изученного материала. Дидактическая игра «Геометрия на веревочке». Работа с дидактическим материалом: Работа с дидактическим материалом по называнию геометрических фигур, счету и выкладыванию на столе в определенной последовательности. Практическая работа: наложение нитки на контур геометрических фигур. Работа в тетради: дорисуй фигуру. Игра «Геоконт».

Занятие 34.

Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить записывать задачи, используя знак плюс, минус, равно. Закрепить названия месяцев. Игра «Круглый год».

Занятие 35.

Продолжение решения задач на сложение и вычитание на наглядном материале. Запись задачи. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить название геометрических фигур. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг». Занимательное задание «Найди и раскрась спрятанную цифру».

Занятие 36.

Деление на равные части. Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также две части из восьми, пять частей из восьми, восемь из восьми. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Ориентация на плоскости (между, рядом, сбоку).

Занятие 37.

Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 10. Занимательное задание: найди и раскрась спрятанные цифры в рогах у барана, в телефонной трубке, очках, змее. Подвижная игра «Добавь число». Задачи-шутки.

Занятие 38.

Танграм. Устный счет: игра «Что изменилось», игра «Молчанка». Работа с дидактическим материалом: составление сложных фигурок-силуэтов и придумывание своих. Работа в тетради: обведение контуров, силуэтов в тетради и их штриховка.

Занятие 39.

Повторение. Игра-путешествие в страну Математику. Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». №1, стр. 60. Физкультминутка «Лебеди». Игра «Салки- догонялки». №2, стр. 60. Игра «Художники». №3, стр. 60. Физкультминутка «Утята- путешественники». Игра «Числоград». №4, стр.61. Игра «Железная дорога». №5, стр.61.

Занятие 40.

Повторение. Игра «Скоро в школу». Порядковый и количественный счет в пределах 10. Работа с числовым отрезком. «Веселые задачки». Физкультминутка «Скакалочка». Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10. №1, стр. 62. №2, стр. 62. Физкультминутка – пантомима. Состав чисел в пределах 10. Числовой отрезок. №3, стр.62. №4, стр.63. №5, стр. 63.

Диагностические занятия. Игра «Отгадай, кто где стоит». Игра «Что изменилось». Игра «Расскажи про свой узор». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Найди такой же». Игра «Поиск девятого». Игра «Просвет». Игра «Разное-одинаковое». Игра «Танграм».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

6-7 лет

№ занятия	Тема	месяц	кол-во часов
1	Звуки и буквы.	Сентябрь	1
2	Звуки и буквы.		1

	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.		
3	Слова и слоги.		1
4	Предложение. Графические навыки.		1
	Всего:		4
5	В мире книги.	Октябрь	1
6	Игрушки.		1
7	Овощи.		1
8	Фрукты.		1
	Всего:		4
9	Осень.	Ноябрь	1
10	Домашние животные.		1
11	Дикие животные.		1
12	Сказки.		1
	Всего:		4
13	Сказки.	Декабрь	1
14	Зима.		1
15-16	Новый год.		2
	Всего:		4
17	Транспорт.	Январь	1
18	Профессии.		1
19-20	Природные явления.		2
	Всего:		4
21	Лес.	Февраль	1
22	Насекомые.		1
23	Птицы.		1
24	Цветы.		1
	Всего:		4
25	8 Марта.	Март	1
26	Весна.		1
27-28	Лето.		2
	Всего:		4
29-30	Ребусы.	Апрель	2
31-32	Кроссворды.		2
	Всего:		4
33-34	Скоро в школу.	Май	2
35	Тесты.		1
36	Тесты.		1
	Всего:		4
37	Тесты.	Июнь	1
38	Графический диктант.		1
39	Диагностика.		1
40	Диагностика.		1
	Всего:		4
		ИТОГО:	40
	Самоподготовка	Июль-август	
	Работа с семьями воспитанников.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (6-7 лет)

ЗАНЯТИЕ 1.

Звуки и буквы.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Отгадай загадки. Напиши правильно- задание 1. Игровое упражнение «Буквы рассыпались» - задание 2. Физкультминутка «Шарик». Читай и пиши – задание 3. Что перепутал художник – задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 2.

Звуки и буквы.

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и напиши правильно». Игровое упражнение «напиши правильно» - задание 1. Игровое упражнение «предмет, схема, слово» - задание 2. Физкультминутка «Пальчики». Отгадай загадку – задание 3. Игровое упражнение «Звуки и буквы» - задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 3.

Слова и слоги.

Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова». Читаем пословицы о словах- задание 1. Игровое упражнение «Соедини правильно» - задание 2. Физкультминутка «Пальчики». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет» - задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 4.

Предложение. Графические навыки.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Допиши предложение- задание 1. Составь и запиши предложение знаками – задание 2. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». Нарисуй правильно- задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 5.

В мире книги.

Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Загадка-отгадка-задание 1. Читаем пословицы – задание 2. Физкультминутка. Напиши правильно- задание 3. Читай, думай, пиши, рисуй - задание 4. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 6.

Игрушки.

Загадки и отгадки- задание 1. Напиши правильно – задание 2. Физкультминутка «Шарик». Читай, пиши, соединяй - задание 3. Читай, думай, рисуй – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Чтение рассказа «Кубик на кубик».

ЗАНЯТИЕ 7.

Овощи.

Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно» - задание 1. Напиши правильно – задание 2. Физкультминутка «Пальчики». Соедини правильно – задание 3. Читай, подсказывай, пиши, рисуй – задание 4. Чтение стихотворения Ю. Тувим. «Овощи». Отгадай загадки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 8.

Фрукты.

Раскрась правильно, напиши правильно – задание 1. Разгадываем первый кроссворд – задание 2. Физкультминутка «Пальчики». Что где растет – задание 3. Рисуем вишни и яблоки – задание 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Старик сажал яблони». Чтение стихов «Яблоко» - Я. Аким. «Яблоко» - А. Пушкин. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 9.

Осень.

Загадка и отгадка – задание 1. Читаем рассказ – задание 2. Физкультминутка «Теремок». Напиши правильно – задание 3. Читаем пословицы- задание 4. Рисуем листочки – задание 5. Учим стихи – «Ходит-бродит осень» - Е. Тургенев. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 10.

Домашние животные.

Загадки и отгадки – задание 1. Отгадай и нарисуй – задание 2. Физкультминутка «Встреча друзей». Напиши правильно – задание 3. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». Чтение рассказа «Петя в деревне» - Ю. Илларионова, «Кошка» - Е. Чарушин, «Собака» - Е. Чарушин. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 11.

Дикие животные.

Разгадываем кроссворд – задание 1. Физкультминутка по желанию детей. Допиши предложение – задание 2. Читаем, пишем, рисуем – задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 12.

Сказки.

Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Читаем о сказках – задание 1. Напиши правильно – задание 2. Физкультминутка – игра «Буратино». Подскажи и напиши – задание 3. Рисуем чебурашку – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 13.

Зима.

Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картине, рисование снежинок в тетради в линейку. Загадка и отгадка – задание 1. Читаем рассказ –

задание 2. Физкультминутка «Зайчик». Придумай и напиши – задание 3. Читай, пиши, рисуй – задание 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 14.

Новый год.

Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Читай и закрашивай – задание 1. Напиши, кто пришел на елку - задание 2. Физкультминутка «Мы тоже можем так». Составь рассказ. Рисуем елочные шарики – задание 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ЗАНЯТИЕ 15.

Транспорт.

Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Загадки и отгадки. Читай, подсказывай, пиши. Физкультминутка игра со стульчиками «Не зевай». Допиши пропущенные буквы. Рисуем вагончики.

ЗАНЯТИЕ 16.

Профессии.

Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Допиши предложение. Физкультминутка «Мы писали». Читай, отгадывай, пиши, соединяй.

ЗАНЯТИЕ 17.

Природные явления.

Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы. Читай и подчеркивай. Читай и раскрашивай. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». Игровое упражнение «Соедини правильно». Читай, думай, пиши.

ЗАНЯТИЕ 18.

Лес.

Чтение рассказа, загадок о лесе. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Физкультминутка «Мальчик с пальчик». Читай, думай, пиши. Рисуем грибы, желуди в тетради в линейку.

ЗАНЯТИЕ 19.

Насекомые.

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Разгадываем кроссворд – задание 1. Физкультминутка «Жук». Раскрась и обведи – задание 2. Рисуем жуков – задание 3.

ЗАНЯТИЕ 20.

Птицы.

Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Загадки и отгадки – задание -1. Читай, думай, пиши- задание 2. Физкультминутка «Вороны». Читаем вместе – задание -3. Рисуем птичку – задание 4.

ЗАНЯТИЕ 21.

Цветы.

Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Разгадываем кроссворд – задание 1. Физкультминутка – игра «Цветы». Раскрась правильно - задание 2. Рисуем и раскрашивает тюльпаны – задание 3.

ЗАНЯТИЕ 22.

8 Марта.

Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи, рисование для них букетов цветов. Чтение пословиц о маме. Читаем стихотворение - задание 1. Пиши и рисуй – задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Думай, пиши, читай – задание 3.

ЗАНЯТИЕ 23.

Весна.

Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Читай, подсказывай, пиши, соединяй – задание 1. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». Читаем рассказ Н. Сладкова «Весенние радости» – задание 2. Рисуем подснежники – задание 3.

ЗАНЯТИЕ 24.

Лето.

Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Читай, подсказывай, пиши. Думай, пиши, читай. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». Читай и раскрашивай. Рисуем грибы.

ЗАНЯТИЕ 25.

Ребусы.

Разгадывание ребусов. Игра «Звук потерялся». Разгадываем ребусы. Физкультминутка «Мы писали». Разгадываем ребусы- с.59.

ЗАНЯТИЕ 26.

Кроссворды.

Разгадывание кроссвордов. Игра «Ну-ка буква, отзовись». Учимся разгадывать кроссворды- задание 1. Разгадываем кроссворды – задание 2. Физкультминутка по желанию детей. Продолжаем разгадывать кроссворды.

ЗАНЯТИЕ 27-28.

Скоро в школу.

Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Читаем вместе – задание 1. Соедини правильно – задание 2. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». Прочитай вопросы и напиши ответы на них – задание 3.

ЗАНЯТИЕ 29-30.

Тесты.

1. Развитие Фонематического слуха. Игра «Гласный- согласный». Игра «Звук- движение».
2. Буквы. Игра – танец «Алфавит».

3. Звуковой анализ слова. Игра на внимание.
4. Развитие восприятия. Игра «Если нравится тебе».
5. Развитие устойчивости внимания. Игра на внимание «Запрещенное движение».

ЗАНЯТИЕ 31-32.

Тесты.

Пальчиковая гимнастика.

1. Пространственная ориентировка. Игра «Радуга».
2. Игра «Скороговорки».
3. Игра «Определи время года».
4. Игра «Угадай «О чем идет речь»».

ЗАНЯТИЕ 33-34.

Графический диктант. Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».

ЗАНЯТИЕ 35-36.

Тесты.

ЗАНЯТИЕ 37-40.

Диагностика.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь
----	--------------------------------	--	------------------	---------------

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
Е.В. Колесникова.
2. Е.В. Колесникова. 500 игр для коррекционно - развивающего обучения детей 3-7 лет. - М.2008.
3. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. - Е.В. Колесникова.
4. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.1985.
5. Б.П. Никитин Развивающие игры. – М. 1981.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. - 2007.
7. «Раз - ступенька, Два - ступенька...» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

8. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
9. А.А. Столярова. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.1991.
10. Успенская Л.П. Учитесь говорить правильно. –М. 1995.